



Istituto Comprensivo Foligno 1

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado



PREMESSA

Il protocollo di accoglienza nella scuola dell'infanzia è un documento che definisce le procedure per facilitare l'inserimento graduale dei bambini, garantendo un clima sereno e collaborativo con le famiglie. Mira a supportare il distacco dalla famiglia, rispettando i ritmi individuali e promuovendo l'autonomia in un ambiente relazionale positivo.

L'accoglienza è un concetto complesso e ricco di significati, che si riferisce all'ambiente, agli arredi, all'organizzazione del tempo-scuola e soprattutto all'atteggiamento degli insegnanti. Essa pertanto non si esaurisce nelle prime settimane di scuola, ma è un vero e proprio stile educativo: un bambino si accoglie dal primo all'ultimo giorno e, accoglierlo, significa prima di tutto interessarsi alla sua storia, creare connessioni tra la sua vita a casa e le esperienze che compie a scuola, ricercare modalità di comunicazione con la famiglia.

MOTIVAZIONE

L'ingresso alla scuola dell'infanzia è un momento delicato sia per il bambino che per la famiglia e questo Protocollo viene redatto dalle insegnanti per favorire un inserimento graduale e sereno nel rispetto dei tempi di ognuno e ridurre l'ansia da distacco, accogliendo bambino e famiglia. E' fondamentale creare una

buona e positiva relazione tra insegnante e bambini, porre attenzione alla loro dimensione affettiva, emotiva e relazionale attraverso atteggiamenti di accoglienza, ascolto e sostegno ad ognuno di loro affinché si costruisca un clima positivo all'interno della sezione, in cui tutti si sentano riconosciuti e valorizzati. La vita scolastica, intesa come strutturazione di un ambiente che dia ai bambini sicurezza, stabilità e senso di appartenenza, ha bisogno di precise ritualità. Ciò avviene solamente se gli alunni si sentono sicuri e accolti in un ambiente che offre momenti rituali, prevedibili e in grado di stimolare la condivisione di regole e, al contempo, che invita alla scoperta e alla ricerca del nuovo. L'organizzazione flessibile degli orari di inserimento dei bambini e la compresenza degli insegnanti, nelle prime tre settimane di scuola, consentono di creare un equilibrio tra adulti e alunni e tra bambini di tutte le fasce d'età. Se è vero che l'inserimento riguarda essenzialmente i nuovi iscritti, gli effetti non coinvolgono certo meno tutti gli altri bambini che vivono, in pieno, il clima che si crea in sezione.

FINALITA'

- . Organizzare un contesto scolastico che faciliti nel bambino l'instaurarsi e il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie
- . Facilitare il graduale adattamento alla realtà, attraverso l'esplorazione e la conoscenza funzionale degli spazi
- . Ridurre l'ansia da separazione
- . Costruire una relazione di fiducia bambino-insegnante-famiglia, continuità educativa tra casa e scuola
- . Favorire l'approccio e la conoscenza di regole di comportamento sociale
- . Favorire l'autonomia e il senso di appartenenza al gruppo
- . Promuovere benessere in tutto il gruppo, con particolare attenzione anche ai 4 e 5 anni

MODALITA' INSERIMENTO NUOVI ISCRITTI

FASE 1

Incontro scuola - famiglia

Prima dell'inizio delle attività didattiche, nei primi giorni del mese di Settembre, viene stabilito un incontro tra i genitori degli alunni iscritti al primo anno e i docenti delle rispettive sezioni. L'incontro di presentazione e conoscenza consentirà il fondamentale passaggio delle informazioni circa tempi, modi, orari, modalità e attività di inserimento dei bambini, ma anche per illustrare gli aspetti psicologici e pedagogici intrinseci all'entrata del bambino nella scuola dell'infanzia e preparare così insieme il suo inserimento.

FASE 2

Nelle prime tre settimane di scuola, grazie alla compresenza delle docenti, è possibile accogliere i bambini garantendo attenzione alle aspettative e alle richieste di ogni singolo alunno e dei suoi genitori. Naturalmente la flessibilità dell'orario e la personalizzazione degli inserimenti degli alunni alla Scuola dell'Infanzia sono i principi fondamentali che possono permettere un ingresso sereno e costruttivo per il

proseguimento dell'intero percorso scolastico. I tempi di permanenza a scuola saranno gradualmente e personalizzati, nel rispetto di tutti e di ciascuno.

TEMPI

Il Protocollo di accoglienza ed inserimento si attua nelle prime 3-4 settimane dell'anno scolastico.

Primo giorno di scuola: le insegnanti dedicano le prime 2 ore all'accoglienza dei bambini di 4 e 5 anni che hanno già frequentato la scuola per ritrovare amici e maestre; successivamente a piccoli gruppi faranno il loro ingresso scaglionato i nuovi iscritti che resteranno a scuola un tempo breve stabilito dalle insegnanti.

Prima settimana di frequenza del bambino: prevede orari ridotti aumentando progressivamente il tempo di permanenza che sarà elastico e flessibile nel rispetto delle loro esigenze e reazioni. i bambini nuovi iscritti saranno divisi in piccoli gruppi per garantire un inserimento sereno e in sicurezza.

Seconda settimana di frequenza del bambino: il tempo di permanenza dei bambini sarà dalle 9.00 alle 12.00, rispettando i tempi personali del distacco di ogni bambino.

Terza settimana di frequenza del bambino: gradualmente si inseriranno a piccoli gruppi al pranzo con frequenza fino alle ore 13.00, previo accordo con le insegnanti.

Quarta settimana di frequenza del bambino: possibilità di usufruire del servizio mensa con uscita entro le ore 14.00.

Dalla quinta settimana l'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia entrerà a regolare regime.

	3 anni	4/5 anni
Prima settimana (senza mensa – orario 7.45/13)	Ingresso a scaglioni con orario ridotto.	Il primo giorno di scuola vengono dedicate alla loro esclusiva accoglienza le prime due ore.
Seconda settimana (con mensa – orario 7.45/14)	Ingresso a scaglioni; il tempo di permanenza sarà gradualmente aumentato nel rispetto delle loro esigenze e reazioni. Uscita ore 12 prima del pranzo.	Uscita ore 14 con mensa
Terza settimana (con mensa – orario 7.45/16)	Inserimento graduale al pranzo. Uscita ore 13	Uscita ore 16 con mensa
Quarta settimana (con mensa – orario 7.45/16)	Uscita ore 14	Uscita ore 16 con mensa