



Istituto Comprensivo Foligno 1
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

INDICE

1. DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
2. DDI-REGOLAMENTO
3. LE FINALITA' DEL PIANO
4. OBIETTIVI
5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI
6. ORGANIZZAZIONE ORARIA
7. COMPORTAMENTO NELLA DDI
8. CANALI DI COMUNICAZIONE DDI
9. APPLICAZIONI DDI
10. SUPPORTO DDI
11. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE
12. STRUMENTI PER LA VERIFICA
13. VALUTAZIONE
14. ANALISI DEL FABBISOGNO
15. FORMAZIONE DEI DOCENTI

1. DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Foligno 1 hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

2. DDI-REGOLAMENTO

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto ha inserito nel tempo all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (dal Piano Scuola Digitale)

3. LE FINALITA' DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

4. OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in termini di contenuti, di organizzazione oraria e di differenziazione rispetto all'età anagrafica e ai bisogni educativi degli studenti.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, secondo le seguenti modalità:

- individuazione di personale docente dedicato
- realizzazione di un percorso didattico

-reazione costante con le famiglie per un'organizzazione funzionale di quanto previsto

Ruolo docenti di sostegno-I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo quelli strettamente necessari alle finalità da perseguire.

5.ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. I docenti progetteranno l'integrazione di tali modalità tenendo presente la situazione del proprio gruppo classe nonché dei singoli alunni.

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

La DDI viene attivata da questo Istituto in caso di eventuale nuovo lockdown dovuto all'emergenza sanitaria.

6. ORGANIZZAZIONE ORARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	Dalle 5h alle 8h
SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	Dalle 10h alle 12h
SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE E TERZE	Dalle 12h alle 15h
SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE	15h
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	15h

La quota settimanale prevista per ciascuna classe verrà suddivisa equamente nell'arco della settimana, dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria tra le 9 e le 12. Sarà garantito uno specifico monte orario riguardante tutte le discipline, privilegiando comunque l'approccio multidisciplinare ed interdisciplinare.

- possono essere previste lezioni miste (asincrone e sincrone) in base delle esigenze e ai contenuti disciplinari considerati.
- Possono essere attivate lezioni per piccoli gruppi per consentire agli studenti di sviluppare un'adeguata competenza comunicativa.

7. COMPORTAMENTO NELLA DDI

All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- I docenti definiranno le modalità di partecipazione attiva degli studenti.
- Partecipare con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

8. CANALI DI COMUNICAZIONE DDI

- il sito istituzionale www.foligno1.edu.it
- blog d'Istituto www.mediapiermarini.it
- la pagina Facebook Istituto Comprensivo Foligno1

9. APPLICAZIONI DDI

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico AXIOS. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle app utili

alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nomecognome@foligno1.edu.it
- Studente: nomecognome@foligno1.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

10.SUPPORTO DDI

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

11. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali verrà istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

12.STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare e conservare gli elaborati degli alunni.

13.VALUTAZIONE

I docenti garantiranno una valutazione della DDI costante e trasparente, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo

di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

In allegato al Piano vengono riportate le griglie di valutazione per la didattica a distanza elaborate dall'Istituto.

14. ANALISI DEL FABBISOGNO

Al fine di garantire una DDI efficace e funzionale l'Istituto dovrà:

- avviare una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica
- condizioni di partenza dei singoli studenti dell'Istituto alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

15. FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. La formazione sarà rivolta a:

- Piattaforma G Suite for Education - Classroom
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1
GRIGLIA VALUTAZIONE DAD 2020/2021
SCUOLA INFANZIA.....SEZ.....

- Siamo riuscite a far sentire la nostra vicinanza ai bambini e alle famiglie attraverso la DAD;

- I bambini e le famiglie hanno dimostrato piacere nel ricevere le proposte didattiche;

- I bambini e le famiglie hanno risposto alle nostre proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini;

- I bambini e le famiglie hanno risposto a tutte le attività o ad alcune;

Data.....

Firma.....

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD - CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2020/2021

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI				
		SENZA CONTINUITA'	A VOLTE	SPESSO	MOLTO SPESSO	SEMPRE
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE	Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni					
	Lavora con gli altri in modo costruttivo in modalità on line					
	Partecipa alle attività a distanza					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Svolge con regolarità le consegne					
	Rispetta le scadenze delle consegne					
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO Elaborati scritti	Manifesta progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività					
	Manifesta progressivo miglioramento nell'acquisizione delle competenze					
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO Comunicazione orale	Interagisce con i docenti e i compagni					
NOME E COGNOME ALUNNO/A		DOCENTE/I DI CLASSE				
CLASSE		DATA				

**ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 – GRIGLIA OSSERVAZIONE DAD - CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA -
a.s.2020/2021**

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI				
		Livello richiesto non raggiunto (5)	A VOLTE Livello raggiunto sufficiente/più che sufficiente(6/7)	SPESSO Livello raggiunto buono (8)	MOLTO SPESSO Livello raggiunto distinto (9)	SEMPRE Livello raggiunto ottimo(10)
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE	Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni					
	Lavora con gli altri in modo costruttivo in modalità on line					
	Sa gestire l'esecuzione di quanto richiesto in modo personale, pianificando il proprio lavoro					
PARTECIPAZIONE	Offre supporto ai compagni anche in situazioni dedicate					
	Partecipa costruttivamente alle attività a distanza					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Svolge con attenzione e cura il proprio lavoro rispettando indicazioni e consegne					
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO Elaborati scritti	Manifesta progressivo miglioramento nello svolgimento delle attività					
	Manifesta progressivo miglioramento nell'acquisizione delle competenze					
PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO Comunicazione orale	Interagisce con i docenti e i compagni					
	Attua una comunicazione chiara e pertinente					
NOME E COGNOME ALUNNO/A	DOCENTE/I DI CLASSE					
CLASSE	DATA					